

## Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy VI – 2 godziny tygodniowo;

### KLASA VI - okres 1 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	<b>Sprawdzian nr 1</b> – „Świat zwierząt” /S1	- nazywa poziomy organizacji ciała zwierząt: komórka, tkanki, narządy, układy narządów i podaje przykłady; - określa funkcje i występowanie tkanek oraz rozpoznaje je na schemacie, rysunku;
2.	<b>Kartkówka nr 1</b> – „Od parzydełkowców do pierścienic” /K1	- opisuje znaczenie parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic w przyrodzie i dla człowieka oraz zna ich środowisko życia i charakterystyczne cechy budowy; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli w/w gromad bezkręgowców;
3.	<b>Projekt nr 1-</b> „Jak uniknąć dzikiego lokatora w swoim ciele?” /P1	- poznaje drogi zarażenia się chorobami wywołwanymi przez płazińce i nicienie oraz podaje znaczenie profilaktyki tych chorób; - aktywnie pracuje w grupie zadaniowej na lekcjach oraz wykorzystuje TIK do rozwiązania problemów;

### KLASA VI - okres 2 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania/ zapis w dzienniku	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	<b>Kartkówka nr 2</b> – „Stawonogi i mięczaki” /K2.	- zna cechy charakterystyczne stawonogów i mięczaków; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli w/w gromad bezkręgowców;
2.	<b>Sprawdzian nr 2</b> – „Ryby, płazy i gady” /S2.	- opisuje znaczenie ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka oraz zna ich środowisko życia i charakterystyczne cechy budowy; - rozpoznaje na podstawie opisu oraz schematu lub rysunku przedstawicieli w/w gromad kręgowców;
3.	<b>Projekt nr 2</b> - „Jakie to zwierzę? – poznajemy rodzime kręgowce.” / P2	- wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat środowiska życia, budowy zewnętrznej, cech charakterystycznych wylosowanego kręgowca; - wykonuje plakat, prezentację, folder, nagrywa film, itp. i charakteryzuje organizm na forum klasy;