PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Szkoła podstawowa nr 3 im. Arkadego Fiedlera w Polkowicach
dla klas VIII (2h w tygodniu)

OBSZARY OCENIANIA:

a) Wiadomości (stopień rozumienia i zapamiętania nabytych informacji) oraz łączenie ich z wiedzą z innych przedmiotów.
b) Umiejętności (udział w dyskusji oraz umiejętność selekcji problemów, formułowania sądów, obrony własnego zdania, argumentacji, zadawania pytań, wyciągania wniosków, a także korzystania i gromadzenia informacji z różnych źródeł, Internetu, oprogramowania komputerowego).
c) Różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie tekstów i instrukcji, praca indywidualna i zespołowa, sprawne wykonywanie powierzonych zadań.
d) Orientacja w bieżących wydarzeniach politycznych, społecznych i gospodarczych Polski i świata.
e) Obowiązkowość i systematyczność w pracy, np. staranne gromadzenie materiałów z zajęć, notatek, odrabianie prac domowych.
f) Wyniki osiągnięte w konkursach na szczeblu powiatowym i wyższym.
g) Aktywny udział w zajęciach dodatkowych tematycznie związanych z programem wiedzy o społeczeństwie.

Sposoby i formy zbierania informacji o uczniu.

a) prace pisemne:

- zadania domowe (min. 2 w roku szkolnym)
- testy, sprawdziany sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności.– 4 w okresie; kartkówki z 3 ostatnich lekcji
- ankiety - sondaże, praca z tekstem dotyczącym problemów społecznych,

b) wypowiedzi ustne -aktywność na lekcji – 5 plusów ocena bardzo dobra;
c) praca w grupach
d) przygotowywanie dodatkowych materiałów prezentowanych w czasie lekcji
e) prezentacja multimedialna
f) projekt edukacyjny pt. „Jestem petentem w urzędzie gminy i powiatu”

OCENY

1. Uczeń otrzymuje w ciągu okresu minimum 6 ocen cząstkowych
   -
2. Wszystkie oceny cząstkowe i okresowe w dzienniku lekcyjnym

Typ zadania	Aktywność	Kartkówki	Sprawdzian	Zadanie domowe w formie prasówki	praca z tekstem dotyczącym problemów społecznych	Praca w grupie, projekt	Brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji
Skrót w dzienniku	Akt	Kart	Spr.	Pras.? GT	PT	PR	Np

3. Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco (stawiając ocenę nauczyciel w kilku słowach ją uzasadnia).
4. Nauczyciel wystawia ocenę końcową (okresową i roczną) na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia. Uczeń ma prawo dokonać samooceny.
5. Informacje o postępach ucznia przekazywane są rodzicom za pomocą dziennika elektronicznego oraz podczas indywidualnych konsultacji. Nauczyciel przechowuje sprawdzone prace ucznia do końca danego roku szkolnego i na wniosek ucznia lub jego rodziców udostępnia je na terenie szkoły.

6. Informacja o przewidywanej ocenie rocznej jest przekazywana uczniom i rodzicom co najmniej miesiąc przed klasyfikacyjnymi radami cząstkowymi w formie wpisu do dziennika elektronicznego.
7. Uczeń, który nie zgadza się z przewidywaną oceną roczną ma prawo złożyć u nauczyciela wniosek z uzasadnieniem o zmianę oceny. W przypadku zasadnego wniosku uczeń przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności z danego roku w obecności nauczyciela uczącego oraz innego nauczyciela przedmiotu. Termin sprawdzianu wyznacza nauczyciel.
8. Na wniosek ucznia lub rodziców nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę śródroczną lub roczną.
9. W przypadku nieklasyfikowania uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny złożony z części pisemnej i ustnej. Wymagania egzaminacyjne i egzamin przygotowuje nauczyciel uczący.
10. Uczeń, który otrzymuje śródroczną ocenę niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków z przedmiotu w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela uczącego.
11. Dla uczniów z obniżonymi możliwościami zastosowane są wymagania zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI

1. Na początku nauki wos-u w I okresie klasy VIII przeprowadza się wstępny test diagnostyczny .
2. Kryteria oceny kartkówek i sprawdzianów

96 %-100% - celujący
90% - 95% - bardzo dobry
70% - 89% - dobry
50% - 69% - dostateczny
30% - 49% - dopuszczający
0% - 29% - niedostateczny

3. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni oraz ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą i dostateczną. Uczeń raz może podchodzić do poprawy sprawdzianu.
4. Uczeń, który nie pisał testu (sprawdzianu, kartkówki) z powodu nieobecności ma obowiązek napisać go w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły. W przypadku niestawienia się w wyznaczonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Waga ocen:

Aktywność - 1
Kartkówka - 2
Sprawdzian - 3
Zadanie domowe - 1
Praca z tekstem - 1
Praca w grupie (projekt) - 2

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Uczeń ma prawo dwa razy w okresie być nieprzygotowanym do lekcji.
2. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela na początku lekcji o swoim nieprzygotowaniu do zajęć.

Formy dostosowania wymagań na lekcjach dla ucznia z opina z PPP

1. DYSLEKSJA

- posadzić ucznia blisko nauczyciela, by skorzystać z jego pomocy w razie trudności przy opanowaniu materiału i wykonywaniu zadań,
- odpytywać ucznia w mniejszej grupie, nie przy całej klasie,
- prace pisemne powinny być oceniane pod kątem merytorycznym (treść, wiedza, stylistyka, kompozycja). Poprawność ortograficzna- oceniana jakościowo, jako ocena opisowa.
- nie obniżać ocen za niestaranne pismo przy dysgrafii. Pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z pisania komputera,
- ograniczać odpytywanie z głośnego czytania przy całej klasie,
- wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych czynności, dostosować czas trwania ćwiczeń do możliwości ucznia,
- stosować zasadę stopniowania trudności przy jednoczesnym systematycznym utrwalaniu prawidłowych umiejętności i likwidowaniu niekorzystnych nawyków w czytaniu i pisaniu,
- uczeń nie powinien być wyrywany do natychmiastowej odpowiedzi, należy mu dać czas do zastanowienia się,
- w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy dać uczniowi dodatkowy czas na nauczenie się pewnych partii materiału lub zadawać mniejsze partie.
- stosować przerwy lub inny rodzaj aktywności (ze względu na męczliwość ucznia),
- mobilizować ucznia do pracy przez stosowanie różnorodnych ćwiczeń.

2. DYSORTOGRAFIA

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu,
- pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy – stosownie do opinii PPP,
- w miarę możliwości odpytywać w formie ustnej,
- nie oceniać błędów w pisowni.

3. DYSGRAFIA

- nie obniżać ocen za niestaranne pismo przy dysgrafii Pozwolić dysgrafikowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera
- odpowiednio do opinii wydłużać czas pracy,
- wzmacnianie motywacji do pokonywania trudności.

4. BRAK KONCENTRACJI UWAGI

• wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, etapy,

• pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

• wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),

• ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,

• doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu.

5. OBNIŻONA OGÓLNIE SPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA – DOSTOSOWAĆ WYMAGANIA

- kierowanie jasnych, prostych komunikatów (powtarzanie w razie potrzeby)
- indywidualizowanie wymagań – ograniczenie treści programowych do niezbędnego minimum,
- indywidualizowanie sposobu oceniania,
- wspieranie zapamiętywania poprzez wykorzystywanie zdjęć, ilustracji, prezentacji multimedialnych, przedmiotów z najbliższego otoczenia (zasada poglądowości),
- angażowanie do zabaw grupowych na forum klasy, stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu,
- wspieranie w sytuacjach sprawiających szczególne trudności (np. dodatkowe wspomaganie gestem, nieocenianie negatywne przy problemach z rozumieniem tekstu słuchanego),
- zachęcanie do systematyczności, wytrwałości i finalizowania zaczętych zadań
- motywowanie do wytrwałości i systematyczności w pracy domowej (m.in. kontakt telefoniczny z rodzicem, instrukcje pisemne dla rodzica).

6. TRUDNOŚCI EMOCJONALNE

- wspierać emocjonalnie w sytuacjach trudnych,
- wzmacniać samoocenę,
- rozwijać umiejętność radzenia sobie,
- bazować na mocnych stronach.