Przedmiotowe zasady oceniania (PZO)
z wychowania fizycznego
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Arkadego Fiedlera
w Polkowicach

Informacja o wymaganiach edukacyjnych
Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego jest zgodny z:
1. Rozporządzeniem MEN z dn. 26 sierpnia 2009r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych - zmieniające rozporządzenie MEN (z dn. 30 kwietnia 2007r. Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.)
2. Ustawa – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej…
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
5. Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
6. Statutem szkoły
7. Programem Wychowawczym Szkoły
8. Podstawą programową z wychowania fizycznego dla szkół podstawowych

I. Schemat oceniania ucznia z wychowania fizycznego

Ocena z wychowania fizycznego	
Zajęcia klasowo-lekcyjne	Zajęcia do wyboru
Wysiłek wkładany przez ucznia (zaangażowanie, postawa)	
Systematyczny udział w zajęciach	
Aktywność na rzecz szkoły i kultury fizycznej	
Umiejętności ruchowe zawarte w podstawie programowej	
Wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej	
Zachowanie na zajęciach	

II. Zasady oceniania:

1. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
2. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżaczych.
3. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
4. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, itp.
5. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec 1 okresu lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
6. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
7. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].

8. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona" [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
9. Rada pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.
10. Uczeń posiadający zwolnienie z zajęć na basenie realizuje program nauczania w sposób wskazany przez nauczyciela prowadzącego.
11. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego.
12. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen:

1 – niedostateczny
2 – dopuszczający
3 – dostateczny
+3 – plus dostateczny
4 – dobry
+4 – plus dobry
5 – bardzo dobry
6 – celujący

III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.
W ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotu uczeń może uzyskać oceny za:

AKTYWNOŚĆ I POSTAWĘ - (waga 3 - kolor czerwony)
Oceniany jest przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Nagradza się również za wytrwałość w samodoskonaleniu i gotowość do poprawiania się. Powyższa aktywność lub jej brak, oceniana jest na bieżąco. Stosunek do przedmiotu, zdyscyplinowanie, stosowanie zabiegów higienicznych, frekwencja na zajęciach, przygotowanie do lekcji, dbałość o własne zdrowie (o innych, o mienie, o sprzęt sportowy), postawa „fair-play”, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (regulaminów, obowiązków uczniowskich). Organizowanie i pomoc w prowadzeniu zajęć, sędziowanie, prowadzenie rozgrzewki, dążenie do podnoszenia sprawności, zdobywania umiejętności i wiadomości. Wykorzystanie nabytych umiejętności technicznych i taktycznych .

DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNĄ - (waga 3 - kolor czerwony)
Udział, organizowanie i pomoc w prowadzeniu zajęć pozalekcyjnych, zawodów rekreacyjno-sportowych sędziowanie.
Zajmuje punktowane miejsca w zawodach SZS lub aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły i środowiska, osiąga wyniki sportowe w dyscyplinach nie objętych kalendarzem Szkolnego Związku Sportowego.
Metody i narzędzia oceny: obserwacja, uzyskany wynik sportowy, medale, dyplomy, artykuły prasowe itp.

SPRAWDZIAN UMIEJĘTNOŚCI - (waga 2 – kolor czarny)
Sprawdziany umiejętności z wychowania fizycznego przeprowadzane będą po zakończeniu każdego działu tematycznego. Obejmują główne elementy wchodzące w skład techniki gier zespołowych (p. siatkowa, p. koszykowa, p. ręczna, p. nożna), gimnastyki , lekkoatletyki i atletyki terenowej, rekreacji, rytmu- muzyki- tańca, umiejętność wykonywania pomiarów, odczytu i zapisu wyników, umiejętność stosowania wiadomości w różnych przejawach aktywności ruchowej. Każdy z elementów oceniany jest oddzielnie. Za nie zaliczenie sprawdzianu w terminie lub odmowa udziału w sprawdzianie bez usprawiedliwienia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
Metody i narzędzia oceny: obserwacja, zadania oceniające, sprawdzian, test sprawności fizycznej, pomiar.

WIADOMOŚCI - (waga 1 - kolor niebieski)
Wiadomości z zakresu: zdrowie, higiena, rozwój fizyczny, bezpieczeństwo, ochrona, asekuracja, przepisy gier zespołowych, fachowe nazewnictwo w wychowaniu fizycznym, elementy techniki i taktyki gier zespołowych, sposoby samokontroli i samooceny, korygowanie wad postawy. Uczeń może, w ciągu całego roku szkolnego, dobrowolnie wykonać pracę domową w celu uzyskania pozytywnej oceny cząstkowej np. plakaty, gazetki, referaty itp. o tematyce sportowej.

V. Minimalna liczba ocen i częstotliwość oceniania (klasy I-III – ocena opisowa)
Do wystawienia oceny klasyfikacyjnej na I okres lub oceny końcoworocznej uczeń powinien uzyskać oceny za:

Formy aktywności	Klasa IV		Klasa V		Klasa VI		Klasa VII		Klasa VIII	
Okres	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Ilość godz. lekcyjnych	4h	4h	4h	4h	4h	4h	4h	4h	4h	4h
Aktywność	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Systematyczność	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sprawdziany	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Wiadomości	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Suma	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**

VI. Przedmiot kontroli i oceny obejmuje:

Klasy I – III

Edukacja wczesnoszkolna klas I-III szkoły podstawowej

Ocena w edukacji wczesnoszkolnej jest opisowa, czyli nauczyciel prowadzący określony rodzaj zajęć edukacyjnych nie wystawia stopni na koniec semestru czy roku szkolnego, tylko opisuje uzyskany przez ucznia poziom efektów edukacyjnych w określonym obszarze. Sytuacja ta dotyczy również wychowania fizycznego. W ocenie opisowej należy wskazać, w których aspektach rozwoju fizycznego, motorycznego, nauczaniu i doskonaleniu podstawowych umiejętności ruchowych czy aktywności fizycznej uczeń uzyskał postęp, które pozostały bez zmian, a które wymagają zdecydowanej poprawy.

W klasach I-III przedmiot kontroli i oceny powinien obejmować:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3) umiejętności ruchowe:
   a) przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
   b) przeskoki zawrotne przez ławeczkę, odbijając się z jednej lub obu nóg,
   c) przejście równoważne z woreczkiem na głowie po odwróconej ławeczce,
   d) skoki przez skakankę - wykonanie próby polega na wielokrotnym przeskakiwaniu przez skakankę obunóż lub jednonóż, do oceny bierzemy pod uwagę wynik najlepszej próby, każdy uczeń ma do dyspozycji 3 próby,
   e) kozłuje w marszu piłkę prawą lub lewą ręką,
   f) chwyta piłkę oburącz i podaje piłkę jednorącz (mała piłka], oburącz (duża piłka),
4) wiadomości - podstawowe przepisy gier i zabaw ruchowych.

Klasy IV

W klasie IV szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3) sprawność fizyczną:
   - siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],
   - gibkość - skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
   - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu - Próba Ruffiera.
4) umiejętności ruchowe:
   - lekkoatletyka:
     - skok w dal
     - bieg na dystansie 60 m
     - rzut piłeczką palantową
     - bieg na dys. 600/1000 m dz/ch
   - gimnastyka:
     - przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
     - układ gimnastyczny według własnej inwencji (postawa zasadnicza, przysiad podparty, przewrót w przód, klęk podparty, leżenie przewrotne),
   - mini piłka nożna:
     - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,
     - uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
   - minikoszykówka:
     - kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej,
     - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu,
   - mini piłka ręczna:
     - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,
     - podanie jednorącz półgórne w marszu,
   - mini piłka siatkowa:
     - odbicie piłki sposobem oburącz górnym po własnym podrzucie,
5) wiadomości:

- uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test],
- uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny],
- uczeń zna wszystkie próby ISF K. Zuchory, potrafi je samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.

Klasy V

W klasie V szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1] postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2] systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3] sprawność fizyczną:
- siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],
  - gibkość - skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
- pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu - Test Coopera.

4] umiejętności ruchowe:
- lekkoatletyka:
  - skok w dal
  - bieg na dystansie 60 m
  - rzut piłeczką palantową
  - bieg na dys. 600/1000 m dz/ch
- gimnastyka:
  - przewrót w tył z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
  - podpór łukiem leżąc tyłem „mostek",
- mini piłka nożna:
  - prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą,
  - uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest nieruchoma),
- minikoszykówka:
  - kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się,
  - rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca bez kozłowania piłki),
- mini piłka ręczna:
  - rzut na bramkę z biegu,
  - podanie jednorącz półgórne w biegu,
- mini piłka siatkowa:
  - odbicie piłki sposobem oburącz górnym w parach,
  - zagrywka sposobem dolnym z 3-4 m od siatki,

5) wiadomości:
- uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
- uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować pojęcie zdrowia według WHO (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
- uczeń zna Test Coopera, potrafi go samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.

Klasy VI

W klasie VI szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3) sprawność fizyczną:
   - siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],
   gibkość - skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
   - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu - Test Coopera.
4) umiejętności ruchowe:
   - lekkoatletyka:
     - skok w dal
     - bieg na dystansie 60 m
     - rzut piłeczką palantową
     - bieg na dys. 600/1000 m dz/ch
   - gimnastyka:
     - stanie na rękach przy drabinkach,
     - przewrót w przód z marszu do przysiadu podpartego,
   - mini piłka nożna:
     - prowadzenie piłki prostym podbiciem prawą lub lewą nogą ze zmianą tempa i kierunku poruszania się,
     - uderzenie piłki prostym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest dogrywana od współćwiczącego),
   - minikoszykówka:
     - podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem w biegu,
     - rzut do kosza z dwutaktu z biegu,
   - mini piłka ręczna:
     - rzut na bramkę z biegu po podaniu od współćwiczącego,
     - podanie jednorącz półgórne w biegu ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
   - mini piłka siatkowa:
     - odbicie piłki sposobem oburącz dolnym w parach,
     - zagrywka sposobem dolnym z 4-5 m od siatki,
5) wiadomości:
   - uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test],
   - uczeń wymienia podstawowe zasady korzystania ze sprzętu sportowego (odpowiedzi ustne lub sprawdzian pisemny),
   - uczeń zna zasady i metody hartowania organizmu.

Klasy VII

W klasie VII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary

aktywności ucznia:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3) sprawność fizyczną:
   - siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],
   - gibkość - skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
   - skok w dal z miejsca [według MTSF],
   - bieg ze startu wysokiego na 50 m [według MTSF],
   - bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków [według MTSF],
   - pomiar siły względnej [według MTSF]:
     - zwis na ugiętych rękach - dziewczęta,
     - podciąganie w zwisie na drążku - chłopcy,
   - biegi przedłużone [według MTSF]:
     - na dystansie 800 m - dziewczęta,
     - na dystansie 1000 m - chłopcy,
   - pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu - Test Coopera.
4) umiejętności ruchowe:
   - lekkoatletyka:
     - skok w dal
     - bieg na dystansie 100 m
     - rzut oszczepem
     - bieg na dys. 600/1000 m dz/ch
   - gimnastyka:
     - stanie na rękach przy drabinkach,
     - łączone formy przewrotów w przód i w tył,
   - piłka nożna:
     - zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy
     - prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,
   - koszykówka:
     - zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współćwiczącego,
     - podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
   - piłka ręczna:
     - rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem bez piłki i podaniu od współćwiczącego,
     - poruszanie się w obronie (w strefie),
   - piłka siatkowa:
     - łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,
     - zagrywka sposobem górnym lub dolnym z 5-6 m od siatki,
5) wiadomości:
   - uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
   - uczeń oblicza wskaźnik BMI i interpretuje własny wynik za pomocą siatki centylowej (odpowiedzi ustne),

- uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia (odpowiedzi ustne lub pisemny test).

Klasy VIII

W klasie VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1) postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2) systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3) sprawność fizyczną:
   - siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],
   - siła mięśni brzucha - siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],

gibkość - skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],
- skok w dal z miejsca [według MTSF],
- bieg ze startu wysokiego na 50 m [według MTSF],
- bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków [według MTSF],
- pomiar siły względnej [według MTSF]:
  - zwis na ugiętych rękach - dziewczęta,
  - podciąganie w zwisie na drążku - chłopcy,
- biegi przedłużone [według MTSF]:
  - na dystansie 800 m - dziewczęta,
  - na dystansie 1000 m - chłopcy,
- pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu - Test Coopera,

4) umiejętności ruchowe:
   - lekkoatletyka:
     - skok w dal
     - bieg na dystansie 100 m
     - rzut oszczepem
     - bieg na dys. 600/1000 m dz/ch
   - gimnastyka:
     - przerzut bokiem,
     - „piramida" dwójkowa,
   - piłka nożna:
     - zwód pojedynczy przodem piłką i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy,
     - prowadzenie piłki ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
   - koszykówka:
     - zwód pojedynczy przodem piłką i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współćwiczącego,
     - podania oburącz sprzed klatki piersiowej kozłem ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się,
   - piłka ręczna:
     - rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współćwiczącego,

- poruszanie się w obronie „każdy swego”,
- piłka siatkowa:
  - wystawienie piłki sposobem oburącz górnym,
  - zagrywka sposobem tenisowym,

5) wiadomości:
- wymienia przyczyny i skutki otyłości, zagrożenia wynikające z nadmiernego odchudzania się, stosowania sterydów i innych substancji wspomagających negatywnie proces treningowy (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
- zna współczesne aplikacje internetowe i urządzenia elektroniczne do oceny własnej aktywności fizycznej,

MTSF – Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej

ISF – Indeks sprawności fizycznej K. Zuchory

Test Coopera – pokonanie maksymalnego dystansu podczas 12 minutowego biegu.

VII. Postanowienia ogólne:

- uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną nie może uzyskać semestralnej lub końcowej oceny celującej,
- uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę
- nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę semestralną o jeden stopień uczniowi, który deklarował udział w zawodach a nie stawił się na nich z wyłączeniem sytuacji losowych
- wymagany strój sportowy na zajęciach z wychowania fizycznego: biała koszulka, krótkie spodenki sportowe (leginsy), obuwie zmienne sportowe (podeszwa nie zostawiająca śladów)
- strój na zajęciach na basenie : strój kąpielowy jedno lub dwuczęściowy - dziewczęta, kąpielówki pływackie przylegające do ciała - chłopcy (opcjonalnie klapki, czepek i okularki); czepek obowiązkowy na basenie SP 3
- osoba nie pływająca zobowiązana jest do przebrania się w strój sportowy (krótkie spodenki i koszulka) – nie spełnienie wymogów skutkuje wpisaniem braku stroju/oceny niedostatecznej do dziennika.
- uczeń biorący udział w lekcji powinien: zdjąć biżuterie (zegarki, kolczyki, łańcuszki, itp.), mieć krótkie paznokcie, włosy związane gumką, zabezpieczone okulary.
- podstawą do nie ćwiczenia są: zwolnienia lekarskie, zwolnienia rodzicielskie lub prawnych opiekunów.
- nauczyciel może zwolnić z ćwiczeń osobę, która zgłosi wcześniej złe samopoczucie lub ma zaświadczenie od pielęgniarki szkolnej lub wychowawcy.
- nauczyciel ma prawo odmowy przyjęcia zwolnienia rodzicielskiego/opiekuna i odesłanie do dyrekcji szkoły
- nauczyciel ma prawo do konsultacji z rodzicami lub prawnymi opiekunami w sprawie zwolnień.
- zwolnienia rodziców i opiekunów uwzględniane będą tylko w postaci pisemnej w estetycznej formie, zawierające imię i nazwisko osoby zwalnianej , datę zwolnienia i czytelny podpis rodzica/opiekuna.

- niedyspozycja nie zwalnia uczennicy z obowiązku posiadania stroju sportowego oraz aktywnego uczestnictwa w lekcji a jedynie z ćwiczeń forsownych i sprawiających dyskomfort.
- w przypadku długoterminowych zwolnień uczeń może pozostać w domu (dotyczy tylko pierwszych i ostatnich godzin lekcyjnych) na pisemna prośbę i zgodę rodziców.
- w przypadku przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania określonych ćwiczeń czy zadań ruchowych uczeń „zalicza" dane ćwiczenie w sposób podany przez nauczyciela np. omówienie sposobu wykonania ćwiczenia, asekurację lub omówienie sposobu jej wykonania, dokonywanie pomiaru, zapisu wyników, omówienie lub korygowanie błędów współćwiczącego.

Systematyczność uczestniczenia w zajęciach:

- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć 2 razy w semestrze;
- za każde kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) w trakcie sprawdzianu oraz chcący poprawić otrzymaną ocenę, może to zrobić po ustaleniu terminu wspólnie z nauczycielem
- uczeń który w ciągu miesiąca ma 100% frekwencję uczestnictwa w zajęciach otrzymuje cząstkową ocenę bardzo dobrą

VIII. Ewaluacja

Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji PZO po zakończeniu roku szkolonego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.

IX. Zasady pracy na lekcji wychowania fizycznego z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjny (z dysfunkcjami motorycznymi, zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania) realizowane są zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni psychologiczno pedagogicznej.

X. Formy pracy i oceniania w kształceniu na odległość zawarte są:

ANEKS

do Statutu Szkoły Podstawowej nr 3 w Polkowicach dotyczący zmian organizacyjnych w związku z wprowadzeniem obowiązku kształcenia na odległość od dnia 25 marca 2020r.

- Uczeń otrzyma w danym okresie minimum trzy oceny:
- Z testu wiedzy z RKO i pierwszej pomocy
- Z testu wiedzy z pandemii,
- Ocena/y z aktywności fizycznej lub aktywności teoretycznej z zakresu wychowania fizycznego, potwierdzona pracą online, referatem, testem, zdjęciem, filmem, zrzutem ekranu z treningu itp., ustalonym między nauczycielem, uczniem, rodzicem. Treść musi być dostosowana do poszczególnych etapów kształcenia oraz do indywidualnych możliwości ucznia.