PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII rok szkolny 2018/2019

I. Informacja o wymaganiach edukacyjnych

Wymagania są zamieszczone na stronie internetowej szkoły. Uczniowie są zapoznawani z nimi na pierwszej lekcji, a rodzice na zebraniach.

II. Na lekcjach historii obowiązuje następująca skala ocen:

ocena niedostateczna (1)
ocena dopuszczająca (2)
ocena dostateczna (3)
ocena dobra (4)
ocena bardzo dobra (5)
ocena celująca (6).

III. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

W ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotu uczeń może uzyskać oceny za:

1. Odpowiedzi ustne - waga 2,

2. Sprawdziany całogodzinne - najwyżej 3 w okresie (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym) - waga 3,

3. Kartkówki obejmujące trzy ostatnie tematy lekcji lub obejmujące sprawdzenie stopnia opanowania wybranych wiadomości i umiejętności (mogą być niezapowiedziane) - waga 2,

4. Zadania domowe - waga 1,

5. Aktywność:

- za krótkie wypowiedzi ucznia lub wykonanie zadania dopuszcza się stawianie znaków „+” (pięć plusów to ocena bardzo dobra) - waga 1
- dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje - waga 2,
- praca w grupach - waga od 1 do 2
- udział w dyskusji i grach dydaktycznych - waga 1
- przygotowywanie referatów lub dodatkowych materiałów prezentowanych następnie w czasie lekcji - waga 1
- rozwiązywanie krzyżówek, rebusów - waga 1
- prowadzenie zeszytu - waga 1
- udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych:
    a) etap szkolny - waga 1
    b) etap powiatowy i rejonowy - waga 2
    c) etap wojewódzki lub ogólnopolski - waga 3
- ocenie nauczyciela podlegają także zadania (testy sprawdzające) przygotowane przez wydawnictwa, z podręczników których korzystają uczniowie.

4. Uczeń, który nie pisał testu (sprawdzian, kartkówka) z powodu nieobecności usprawiedliwionej ma obowiązek napisać go w terminie do dwóch tygodni po teście. W przypadku niestawienia się na test

w wyznaczonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Sprawdziany i inne prace pisemne mogą być oceniane punktowo. Punkty są przeliczane na oceny w następujący sposób:
0- 29%- ndst
30-49%- dop
50- 69%- dst
70- 89%- db
90- 95%- bdb
96% - 100%-cel

6. Każdy sprawdzian po przerobionym dziale obejmuje wymagania ogólne z:

a) zakresu chronologii historycznej:
-sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie i przestrzeni (umieszczanie wydarzeń na linii chronologicznej z uwzględnieniem epok, określenia wieku ich zaistnienia i liczby lat od ich upłynięcia)

b) w zakresie analizy i interpretacji historycznej:
- praca z tekstem źródłowym, opisem postaci, mapą historyczną, ikonografią i tekstem literackim

7. Konsekwencje nieprzygotowania się do zajęć:

- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć:
- przy dwóch godzinach tygodniowo dwa razy w okresie,
- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po sprawdzeniu obecności,
- za każde kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji wynikające z co najmniej tygodniowej nieobecności jest usprawiedliwione (bez konsekwencji),
- nieoddanie zadanej pracy w przewidzianym terminie skutkuje oceną niedostateczną, ocena ta może być poprawiona w terminie 2 tygodni i ulega obniżeniu o 1 stopień.

8. Wszystkie oceny cząstkowe i semestralne w dzienniku lekcyjnych w dzienniku lekcyjnym zapisywane są według następujących tabel:
np – nieprzygotowanie do lekcji
akt – aktywność i praca ucznia na lekcji
spr – sprawdziany
krt – kartkówki
odp – odpowiedź ustna
zad – zadanie domowe
rzh – rozwijanie zainteresowań historycznych, np. konkursy historyczne

IV. Procedura poprawiania ocen.
1. Uczeń ma prawo do poprawiania niesatysfakcjonującej go oceny w trybie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacjo o ocenie.
2. Uzyskana ocena zostaje zapisana bez względu na jej wynik na poprzedniej ocenie.

V. Ewaluacja
Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji PZO po zakończeniu roku szkolonego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI I INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

-omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności – główne fakty historyczne, postacie i daty
-pozostawianie więcej czasu na utrwalenie faktografii historycznej
- pomoc i wskazówki przy czytaniu tekstu źródłowego
- precyzyjne formułowanie poleceń
-monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia)
- unikanie bardzo abstrakcyjnych pojęć i zadań problemowych oraz przekrojowych
-częste odwoływanie się do konkretu (postaci, wydarzenia)
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
-zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.
-stosowanie pozytywnych wzmocnień,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez pochwałę, pozytywną ocenę,
-indywidualizacja metod pracy na lekcji

Uczeń z dysgrafią i dysortografią:
- indywidualizować system oceniania w aspekcie poprawności ortograficznej i kaligraficznej (błędy ortograficzne i niska strona graficzna pisma nie mogą decydować o ocenie niedostatecznej)
- ograniczyć wypowiedź pisemną, stosować wypowiedź ustną,
- indywidualizować wymagania w zakresie tempa pracy, co umożliwi uczniowi finalizację zadań i wykazanie się w pełni posiadaną wiedzą i umiejętnościami.

Uczeń z dysleksją rozwojową:
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia,
- nie wymagać głośnego czytania wobec całej klasy,
- po przeczytaniu tekstu omówić treść w celu utrwalenia podanych w nim wiadomości,
- nie przyspieszać tempa czytania i pisania,
- nie obniżać oceny z błędy ortograficzne i za stronę graficzną pisma,
- doceniać nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnić atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami sfery emocjonalnej:
- zapewnienie warunków bezpieczeństwa i zrozumienia szczególnie w sytuacji oceny, odpytywania.
- doceniać nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnić atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami kontrolowania emocji:
- konsekwentne, spokojne i stanowcze reagowanie na przejawy nieprawidłowego zachowania, przypominanie o obowiązujących zasadach i normach postępowania,
- podkreślanie sukcesów i mocnych stron, umożliwienie zaprezentowania własnych atutów,
- zauważanie starań ucznia, mobilizowanie do większej pracy nad sobą, budowanie motywacji w kierunku

Uczeń słabowidzący
-dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
-stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
-dostosowanie map, źródeł ikonograficznych do potrzeb ucznia
-zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia - wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów

Dostosowanie wymagań co do formy :

Uczeń z chorobą przewlekłą:
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności,
- budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji,
- rozwijanie zainteresowań, samodzielności dziecka,
-dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów,
-motywowanie do aktywności.

Uczeń zdolny:
-indywidualizacja,
-stopniowania trudności,
-systematyczności,
-udzielania pomocy koleżeńskiej,
-powierzanie odpowiedzialnych ról,
-wskazane są zadania o zwiększonym stopniu trudności (karty pracy),
-uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych lub artystycznych,