PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z CHEMII W SZKOLE PODSTAWOWEJ
- rok szkolny 2021/2022

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania różnych form aktywności:

Ocenie podlegają: sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, projekty, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany, testy** przeprowadza się w formie pisemnej lub on-line na platformach edukacyjnych a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu lub z wybranych umiejętności kluczowych.
   - Uczeń jest informowany o planowanej formie sprawdzania umiejętności z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Terminy sprawdzianów są odnotowywane w dzienniku elektronicznym
   - Przed sprawdzianem, testem nauczyciel podaje ich zakres programowy
   - Test, sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia
   - Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy, oszukiwanie podczas pisania sprawdzianu, powoduje wystawienie oceny niedostatecznej bez prawa do jej poprawy.

2. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 jednostek lekcyjnych lub wybranych umiejętności kluczowych wskazanych przez nauczyciela
   - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.
   - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
   - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę

- Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy, oszukiwanie podczas pisania kartkówki, powoduje wystawienie oceny niedostatecznej bez prawa do jej poprawy.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje trzy ostatnie tematy lekcji. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
   - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
   - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
   - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
   - sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Zadanie domowe** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
   - Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w formie zleconej przez nauczyciela.
   - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** mogą być oceniane za pomocą ocen lub plusów i minusów.
   - Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu.
   - Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.
   - Liczba plusów i minusów może być przeliczana na oceny (pięć plusów ocena bardzo dobra, trzy minusy ocena niedostateczna).

6. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
   - wartość merytoryczną pracy,
   - estetykę wykonania,
   - wkład pracy ucznia,
   - sposób prezentacji,
   - oryginalność i pomysłowość pracy.

7. **Za szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, uczeń może otrzymać dodatkową ocenę.

III. Inne kryteria oceniania

1. Sprawdziany i inne prace pisemne mogą być oceniane punktowo. Punkty są przeliczane na oceny w następujący sposób: 0- 29%- ndst., 30-49%- dop, 50- 69%- dst, 70- 89%- db, 90- 95%- bdb, 96% - 100%-cel.

2. <u>Na lekcjach obowiązuje następująca skala ocen</u>**:**
   ocena niedostateczna (1)
   ocena dopuszczająca (2)
   ocena dostateczna (3)
   ocena dobra (4)
   ocena bardzo dobra (5)

ocena celująca (6).

- ✓ **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, otrzymuje cząstkowe oceny celujące i rozwija się w danej dziedzinie (np. wykonuje projekty dodatkowe, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych).

- ✓ **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
  b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
  c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczana,
  d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązań zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- ✓ **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania programowe,
  b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- ✓ **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
  a) opanował wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
  b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- ✓ ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
  a) ma braki w opanowaniu wymagań programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
  b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- ✓ **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
  a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
  b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

3. Nieprzygotowanie się do zajęć i jego konsekwencje:

- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji przy dwóch godzinach tygodniowo dwa razy w okresie, przy jednej godzinie jeden raz w okresie (zapis w dzienniku np);
- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza po sprawdzeniu obecności, nieprzygotowaniem jest również brak zeszytu, ćwiczeń, przyborów potrzebnych do pracy na lekcji, itp.
- za każde kolejne nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji wynikające z co najmniej tygodniowej nieobecności jest usprawiedliwione (bez konsekwencji),
- nieoddanie zadanej pracy w przewidzianym terminie skutkuje oceną niedostateczną, ocena ta może być poprawiona w terminie 1 tygodnia w sposób określony przez nauczyciela;

4. Dopuszcza się stosowanie następujących skrótów w dzienniku lekcyjnym:

np – uczeń nieprzygotowany,
bz – brak zadania,
nb- nieobecny

IV. Informacja o wymaganiach edukacyjnych

Wymagania są zamieszczone na stronie internetowej szkoły. Uczniowie są zapoznawani z nimi na pierwszej lekcji a rodzice na zebraniach.

V. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.

W ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotu uczeń może uzyskać oceny za:

1. Odpowiedzi ustne - waga 2,
2. Sprawdziany, testy - waga 4,
3. Krótkie sprawdziany - waga 3,
4. Kartkówki - waga 2,
5. Zadania domowe - waga od 1 do 2,
6. Aktywność:

- dodatkowe prace, np. projekty, prezentacje - waga 2 lub 3,
- praca w grupach - waga od 1 do 2,
- wysokie osiągnięcia w konkursach przedmiotowych - waga 3
- za krótkie wypowiedzi ucznia lub wykonanie zadania dopuszcza się stawianie znaków „+”.

VI. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy uzyskanych ocen z pracy pisemnej, w trybie i formie ustalonej przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uzyskana ocena z poprawy zostaje zapisana na poprzedniej ocenie.

2. W przypadku nieobecności ucznia w czasie pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek w przeciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, zaliczyć zaległą pracę. Zaliczenie polega na pisaniu pracy pisemnej o tym samym stopniu trudności.

3. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych źródeł wiedzy, oszukiwanie podczas pisania sprawdzianu, powoduje wystawienie oceny niedostatecznej bez prawa do jej poprawy.

4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

VII. Kryteria wystawiania oceny po I okresie oraz na koniec roku szkolnego reguluje statut szkoły.

VIII. Ewaluacja

Zespół przedmiotowy dokonuje ewaluacji PZO po zakończeniu roku szkolonego uwzględniając informacje zwrotną od uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ze względu na indywidualne potrzeby ucznia wskazane w opinii lub orzeczeniu przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną lub inną specjalistyczną, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne na zajęciach:

• formułuje krótkie i proste polecenia, wyjaśnia dłuższe,
• wydłuża czas na wykonywanie zadania w pracy pisemnej,
• unika używania trudnych pojęć,
• bierze pod uwagę wolniejsze tempo pracy,
• motywuje do nauki poprzez ocenianie wkładu pracy,
• wydłuża czas do namysłu podczas odpowiedzi ustnej,
• udziela wskazówek, dodatkowych objaśnień,
• odpytuje z małych partii materiału,
• stosuje pozytywne wzmocnienia,
• wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia poprzez pochwałę, pozytywną ocenę,
• rozwija samodzielności w wykonywaniu zadań,
• udziela dodatkowej pomocy i aprobaty,
• wdraża do systematycznego wysiłku intelektualnego,
• wprowadza regularności w ocenie zeszytu i zadań domowych,
• naprowadza na właściwy tok myślenia,
• wzmacnia wiarę we własne możliwości poprzez koncentrowanie się na postępach ucznia,
• stwarza sytuacje pozwalające uczniowi na doświadczenie sukcesu,
• zwraca szczególną uwagę ucznia podczas pokazu doświadczeń
• nauczyciel (w miarę możliwości i potrzeb ucznia) stosuje ułatwienia typu: wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment, itp,
• indywidualizuje metody pracy na lekcji;

Uczeń z dysgrafią i dysortografią. Nauczyciel:
- indywidualizuje system oceniania w aspekcie poprawności ortograficznej i kaligraficznej (błędy ortograficzne i niska strona graficzna pisma nie mogą decydować o ocenie niedostatecznej),
- ogranicza wypowiedź pisemną, na korzyść wypowiedzi ustnej,
- indywidualizuje tempo pracy, co umożliwi uczniowi finalizację zadań i wykazanie się w pełni posiadaną wiedzą i umiejętnościami.

Uczeń z dysleksją rozwojową. Nauczyciel:
- dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia,
- nie wymaga głośnego czytania wobec całej klasy,
- po przeczytaniu tekstu omawia treść w celu utrwalenia podanych w nim wiadomości,
- dostosowuje tempo czytania i pisania,
- nie obniża oceny za błędy ortograficzne i za stronę graficzną pisma,
- docenia najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnić atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami sfery emocjonalnej. Nauczyciel:
- zapewnia warunki bezpieczeństwa i zrozumienia , szczególnie w sytuacji oceny, odpytywania,
- docenia nawet najmniejsze osiągnięcia ucznia, zapewnia atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

Uczeń z zaburzeniami kontrolowania emocji. Nauczyciel:
- konsekwentne, spokojne i stanowczo reaguje na przejawy nieprawidłowego zachowania, przypomina o obowiązujących zasadach i normach postępowania,
- podkreśla sukcesy i mocne strony, umożliwia prezentację atutów ucznia,
- zauważa starania ucznia, mobilizuje do większej pracy nad sobą.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

I. Liczba ocen i częstotliwość oceniania.

Do wystawienia oceny klasyfikacyjnej na I okres i oceny końcoworocznej uczeń powinien uzyskać następującą ilość ocen za:

Formy aktywności ucznia	**Klasa VII**		**Klasa VIII**	
semestry	2h	2h	2h	2h
Sprawdzian	2	2	2	2
Kartkówka	2	2	2	2
Projekt / Doświadczenie **(dla chętnych)***	1*	1*	1*	1*
Aktywność	1	1	1	1
Razem	**5**	**5**	**5**	**5**

II. Sprawdzanie osiągnięć uczniów – wymagania.

KLASA VII - okres 1 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	**Sposób sprawdzania**	**Sprawdzane wiadomości i umiejętności** **Uczeń:**
1.	**Sprawdzian nr 1 -** „Substancje i ich przemiany”	- oblicza gęstość substancji na podstawie danych, - rozróżnia mieszaniny jednorodne i niejednorodne oraz podaje ich przykłady, - podaje przykłady zjawisk fizycznych i przemian chemicznych ze swojego otoczenia, - odróżnia metale od niemetali podaje ich właściwości
2.	**Sprawdzian nr 2-** „Atomy i cząsteczki”	- oblicza masę cząsteczkową prostych związków chemicznych, - opisuje budowę atomu, - odczytuje informacje z układu okresowego pierwiastków i stosuje je do rozwiązania zadań
3.	**Kartkówka nr 1 -** „Obliczanie gęstości”	- posługuje się wzorem na gęstość, - oblicza proste zadania rachunkowe z wykorzystaniem danych: masa, objętość , gęstość, - na podstawie doświadczenia wskazuje substancje o większej i mniejszej gęstości
4.	**Kartkówka nr 2 -** „Obliczanie masy cząsteczkowej związku chemicznego”	- odczytuje masę atomową podanych pierwiastków z układu okresowego, - oblicza masę cząsteczkową podanego związku chemicznego
5.	**Aktywność** - „Korozja i stopy metali „ – karta pracy.	- wymienia właściwości metali i niemetali, - podaje jakie czynniki wpływają na szybkość korozji - zna właściwości stopów metali - z podanej grupy pierwiastków wymienia metale i niemetale

***Projekt przedmiotowy: Model wybranego atomu.**

KLASA VII - okres 2 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	**Sprawdzian nr 1 -** „Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych.”	- ustala wzory sumaryczne prostych związków chemicznych na podstawie wartościowości pierwiastków, - ustala wzory sumaryczne i zapisuje strukturalne na podstawie nazwy związku chemicznego, - na podstawie zapisu słownego zapisuje reakcję chemiczną i uzgadnia ją, - odczytuje zapisane reakcje chemiczne
2.	**Sprawdzian nr 2-** „Woda i roztwory wodne.”	- zna budowę cząsteczki wody i podaje jej właściwości, - wymienia rodzaje roztworów, - podaje czynniki jakie wpływają na szybkość rozpuszczania się substancji w wodzie, - odczytuje potrzebne informacje z krzywych rozpuszczalności i wykorzystuje je do rozwiązywania zadań.
3.	**Kartkówka nr 1 -** „Ustalanie wzorów sumarycznych na podstawie wartościowości pierwiastków i nazwy związku chemicznego”	- ustala wzory sumaryczne prostych związków chemicznych na podstawie wartościowości pierwiastków, - ustala wzory sumaryczne i zapisuje strukturalne na podstawie nazwy związku chemicznego
4.	**Kartkówka nr 2 -** „Obliczanie stężenia procentowego roztworów”	- oblicza stężenie procentowe na podstawie wzoru, - oblicza masę roztworu, masę substancji rozpuszczonej wykorzystując dane z zadania, - wie jak zmienić stężenie roztworu
5.	**Aktywność -** „Wodorotlenki wokół nas” - karta pracy	- podaje wzory wodorotlenków na podstawie nazwy, - zapisuje reakcje otrzymywania wodorotlenków spotykanych w życiu codziennym, - wymienia właściwości i zastosowanie wybranych wodorotlenków

***Projekt przedmiotowy: Każda kropla wody drogocenna.**

KLASA VIII - okres 1 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	**Sprawdzian nr 1 -** „Kwasy”	- zna budowę, właściwości i reakcje otrzymywania kwasów, - zapisuje reakcje dysocjacji kwasów, - wymienia zastosowanie poznanych kwasów
2.	**Sprawdzian nr 2-** „Sole”	- zna budowę soli, - zapisuje wzory sumaryczne soli na podstawie nazwy, - zapisuje reakcje otrzymywania soli, - podaje zastosowanie soli w naszym życiu codziennym
3.	**Kartkówka nr 1 -** „Kwasy – budowa cząsteczki kwasów i ich nazwy”	- wymienia kwasy tlenowe i beztlenowe, - zapisuje wzory sumaryczne kwasów tlenowych i beztlenowych, - zaznacza resztę kwasową w cząsteczkach kwasów i podaje jej wartościowość
4.	**Kartkówka nr 2 -** „Sole – wzory sumaryczne i nazwy”	- zapisuje wzór sumaryczny soli na podstawie nazwy, - zapisuje nazwę soli na podstawie wzoru sumarycznego
5.	**Aktywność -** „Dysocjacja jonowa kwasów” - karta pracy	- wymienia produkty dysocjacji kwasów, - wskazuje zapis reakcji dysocjacji wybranego kwasu, - zapisuje reakcję dysocjacji wybranego kwasu

*__Projekt przedmiotowy: Sole wokół nas.__

KLASA VIII - okres 2 (2 godziny tygodniowo)

Lp.	Sposób sprawdzania	Sprawdzane wiadomości i umiejętności Uczeń:
1.	**Sprawdzian nr 1 -** „Węglowodory”	- wymienia węglowodory nasycone i nienasycone, - zna wzory ogólne węglowodorów nasyconych i nienasyconych, - wymienia nazwy i zapisuje wzory 10 alkanów, alkenów i alkinów, - zapisuje reakcje spalania węglowodorów, - podaje właściwości i zastosowanie wybranych alkanów, alkenów i alkinów
2.	**Sprawdzian nr 2-** „Pochodne węglowodorów”	- rozpoznaje kwasy organiczne, alkohole, estry, aminy i aminokwasy, zapisuje ich wzory, - podaje właściwości i zastosowanie omawianych przedstawicieli tych grup
3.	**Kartkówka nr 1 -** „Wzory i nazwy alkanów”	- układa i zapisuje wzory prostych alkanów oraz ich reakcje spalania, dokonuje prostych obliczeń chemicznych
4.	**Kartkówka nr 2 -** „Alkohole jako pochodne węglowodorów”	- zapisuje wzory, podaje nazwy alkoholi jednohydroksylowych, - oblicza stężenie procentowe ich roztworów, - układa reakcje spalania
5.	**Aktywność -** „Wpływ alkoholu na organizmy żywe” - karta pracy	- wymienia skutki spożywania alkoholu, - wie jak alkohol działa na organizmy żywe

*__Projekt przedmiotowy: Związki chemiczne w żywieniu.__

ANEKS DO PZO Z CHEMII 2020/2021
ZDALNE NAUCZANIE

Ogólne zasady nauczania zdalnego

1. Nauczyciel prowadzi lekcje na zasadach obowiązujących w szkole korzystając z Office 365 i dostępnych na nim aplikacji.
2. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji zdalnej.
3. Wszystkie zasady określone w PZO obowiązują w trakcie nauczania zdalnego.
4. W przypadku notorycznego braku aktywności ucznia, nauczyciel informuje rodziców o tym fakcie, wysyłając wiadomość przez e-dziennik.
5. Uczeń nieuczestniczący w lekcji z usprawiedliwionych powodów ma obowiązek w przeciągu trzech dni uzupełnić braki. Po upływie tego czasu nauczyciel wpisuje do dziennika 0, a po dwóch tygodniach ocenę niedostateczną.

II. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia podczas nauczania zdalnego.

W ramach nauczania zdalnego na zajęciach edukacyjnych z chemii uczeń może uzyskać oceny za:

a. Sprawdziany/ testy on-line na platformie Quizizz (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym) - waga 3,
b. Kartkówki on-line na platformie Quizizz (zapowiedziane w dzienniku lekcyjnym) – waga 2;
c. Karty pracy – waga 1 lub 2;
d. Zadania domowe – waga od 1 lub 2;
e. Aktywność:

- dodatkowe, samodzielne prace, np. projekty, prezentacje - waga 2,
- krótkie zadania – plus (+).

Opracowanie:
Amelia Grodecka